### PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

(primo biennio)

**ANNO SCOLASTICO 2014-2015**

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **Casetta Lorena** |
| **DISCIPLINA** | **Inglese** |
| **CLASSE** | **2 AEM** |
| **INDIRIZZO** | **Amministrazione Finanza Marketing** |

# DATA DI PRESENTAZIONE..............................................**31 ottobre 2014**

**PROFILO DELLA CLASSE**

###### LIVELLI DI PARTENZA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIVELLO BASSO** *(inferiore a 6)* | **LIVELLO MEDIO** *(voto 6/7)* | **LIVELLO ALTO** *(voto 8/9/10)* |
| 5 | 15 | 1 |

* 1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

Gli alunni, nel complesso, si mostrano:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | molto | abbastanza | poco | per nulla |
| partecipativi e propositivi | [ ]  | x[ ]  | [ ]  | [ ]  |
| motivati ed interessati | [ ]  | x[ ]  | [ ]  | [ ]  |
| curiosi e vivaci | [ ]  | x[ ]  | [ ]  | [ ]  |
| educati e scolarizzati | [ ]  | x[ ]  | [ ]  | [ ]  |
| in possesso dei requisiti richiesti | [ ]  | [ ]  | x[ ]  | [ ]  |
| aperti al dialogo  | [ ]  | x[ ]  | [ ]  | [ ]  |

* 1. **EVENTUALI CASI PARTICOLARI DA SEGNALARE**

|  |
| --- |
| Uno Studente si avvale dell’Insegnate di sostegno (vedi Pde) |

###### PERCORSO FORMATIVO

###### *(principali documenti di riferimento: D.M. n. 139/2007; D.P.R. n. 87-88/2010; Linee Guida Istituti Professionali-Tecnici)*

* 1. **PER LE CLASSI DEL PRIMO BIENNIO** *(programmazione per assi culturali)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE DEI LINGUAGGI** | **COMPETENZE DI INDIRIZZO** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** |
| Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi | utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativiprodurre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale ( descrivere, narrare ) in relazione al contesto e agli interlocutori.Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l’attualità.Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d’attualità e tecniche d’uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.Nell’ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessicoappropriato ai contesti.Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua. | Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d’attualità.Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d’attualità.Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all’ambito personale, sociale o all’attualità.Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale .Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche. |
|
|

* 1. **STANDARD MINIMI**

*Indicare le competenze in termini di conoscenze e abilità concordate nelle riunioni di Dipartimento per Materia da raggiungere al termine dell’anno scolastico*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE**  | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** |
| utilizzare la lingua inglese per i **alcuni** scopi comunicativi ed operativiprodurre **semplici** testi in relazione agli scopi comunicativi | Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale ( descrivere, narrare ) in relazione al contesto e agli interlocutori.Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l’attualità.Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d’attualità e tecniche d’uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.Nell’ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessicoappropriato ai contesti.Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua. | **Partecipare a** conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale.Utilizzare **semplici** strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano.Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all’ambito personale, sociale.Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale .Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche. |

* 1. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

*Sottolineare quali sono considerate prioritarie per la classe nel corrente a.s. anche in relazione alle attività programmate per la specifica disciplina:*

* Imparare ad imparare X
* Progettare
* Comunicare X
* Collaborare e partecipare X
* Agire in modo autonomo e responsabile
* Risolvere problemi
* Individuare collegamenti e relazioni
* Acquisire ed interpretare l’informazione X

###### UNITÀ DI APPRENDIMENTO

*Indicare l’eventuale partecipazione alla programmazione di una UDA concordata dal Consiglio di Classe secondo le Linee Guida fornite dal Dipartimento di Indirizzo.*

###### METODO DI INSEGNAMENTO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [x]  | Lezioni frontali | [x]  | Cooperative Learning |
| [x]  | Lavori di gruppo | [x]  | Lezioni guidate |
| [ ]  | Attività laboratoriali | [ ]  | Problem solving |
| [x]  | Peer tutoring | [ ]  | Brainstorming |

######  STRUMENTI DI LAVORO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [x]  | Libro di testo | [x]  | Uscite didattiche |
| [ ]  | Testi didattici di supporto | [x]  | Sussidi audiovisivi |
| [ ]  | Stampa specialistica | [x]  | Film - Documentari |
| [x]  | Scheda predisposta dal docente | [x]  | video didattici |
| [x]  | Computer | [ ]  | Presentazioni in PowerPoint |
| [x]  | Viaggi di istruzione | [x]  | LIM |
| [ ]  |  | [ ]  | Formazione esperienziale |

######  VERIFICA

* 1. **NUMERO E TIPOLOGIA DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO** *(concordate nel Dipartimento per Materia e approvate dal Collegio dei Docenti)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUMERO DI** | **NEL PRIMO PERIODO** | **NEL SECONDO PERIODO** |
| Verifiche scritte e orali | 3 | 5 |

**TIPOLOGIE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PROVE SCRITTE** |  | **PROVE ORALI** |  |
| [x]  | Esercizi di varie tipologie | [x]  | Interrogazione | [ ]  |
| [x]  | Reading and comprehension | [x]  | Intervento dal posto | [ ]  |
| [x]  | Open questions | [x]  | Lavoro domestico | [ ]  |
| [x]  | composition | [x]  | role play/take | [ ]  |
| [x]  | traduzione | [x]  | reading | [ ]  |

**6.2 STRUMENTI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

###### Elaborati scritti e produzione orale svolta durante tutto l’anno scolastico.

######  CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rinvia alle griglie allegate nel documento di programmazione del Consiglio di Classe

######  ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

Corsi idei, sportelli, recupero in itinere.

1. **ATTIVITÀ INTEGRATIVE A COMPLETAMENTO DEL PERCORSO FORMATIVO DELLA DISCIPLINA** *(approvate dal Consiglio di Classe - es. uscite didattiche ecc.)*

Partecipazione al progetto Comenius, partecipazione agli stage linguistici, partecipazione a rappresentazioni teatrali.

#### TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

 **LIBRI DI TESTO: *New Horizon*, *Digital Student’s Book & Practice Book* 1 e 2, OUP, *Grammar Files* di Jordan, Fiocchi, ed. Trinity Whitebridge**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1° QUADRIMESTRE** |  |  |
| **COMPETENZE** | **Abilità**  | **Conoscenze** | **Modalità di lavoro** | **Modalità di verifica** |
| 1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.3. Raggiungere il Livello B1 deLQCER. | -Interagire, scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, quotidiano o d’attualità con un lessico progressivamente più ampio.-Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale e analitica di messaggi essenziali di breve estensione. -Descrivere in maniera semplice con un lessico appropriato esperienze, impressioni ed eventi, relativi all’ambito personale o all’attualità- Produrre testi brevi, semplici e lineari appropriati nelle scelte lessicali su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.-Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base progressivamente più complessi, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.- utilizzare i dizionari.-Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche. | **HORIZONS Digital 1****UNIT 10**  FUNCTIONS Using public transport Talking about the past  GRAMMAR Present Simple: future (timetables) Past simple: regular and irregular verbsSubject/object questions: Who/What? Sequences (First, then, next..) Every/some/any/no compounds VOCABULARY British money | Lezione frontale Lezione partecipata e dialogataPairworkGroup work(vd punto 4)**STRUMENTI**testi in adozioneLIMCDVideo in internetSiti didattici in lingua | Verifica formativa/sommativaProva strutturate/semi-strutturate/Interrogazioni lunghe/breviSondaggi dal posto, controllo compiti per casa**TEMPI**Settembre-Ottobre |
| 1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.3. Raggiungere il Livello B1 deLQCER. | Vedi sopra | **UNIT 11**FUNCTIONS Asking about possessionAsking for and giving directionsGRAMMARWhose and possessive pronouns Imperative Prepositions of place and movementVOCABULARYShops and places in towndirections | Vedi sopra | Vedi sopraTEMPINovembre |
| 1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.3. Raggiungere il Livello B1 deLQCER. | Vedi sopra | **UNIT 12** FUNCTIONS Making comparisons and expressing preferencesShopping for clothesGRAMMARComparative adjectivesSuperlative adjectivesis/are wearing...VOCABULARY The city and the countryClothesFashion | Vedi sopra  | Vedi sopra TEMPIdicembre |
|  |  | **2° QUADRIMESTRE** |  |  |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **MODALITA’ DI LAVORO** | **MODALITA’ DI VERIFICA** |
| 1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.3. Raggiungere il Livello B1 deLQCER. | -Interagire, scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, quotidiano o d’attualità con un lessico progressivamente più ampio.-Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale e analitica di messaggi essenziali di breve estensione. -Descrivere in maniera semplice con un lessico appropriato esperienze, impressioni ed eventi, relativi all’ambito personale o all’attualità- Produrre testi brevi, semplici e lineari appropriati nelle scelte lessicali su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.-Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base progressivamente più complessi, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.- utilizzare i dizionari.-Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche. | **UNIT 13** FUNCTIONS Talking about future intentionsMaking and talking about arrangementsGRAMMARbe going to (1): future intentionspresent continuous: future arrangementsFuture time expressions (tomorrow, in two days' time)Be going to vs Present continuous vs Present simpleVOCABULARY Life choices and ambitions | Lezione frontale Lezione partecipata e dialogataPairworkGroup work(vd punto 4)**STRUMENTI**testi in adozioneLIMCDVideo in internetSiti didattici in lingua | Verifica formativa/sommativaProva strutturate/semi-strutturate/Interrogazioni lunghe/breviSondaggi dal posto, controllo compiti per casa,TEMPIgennaio |
| 1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.3. Raggiungere il Livello B1 deLQCER. | Vedi sopra | **UNIT 14** FUNCTIONS Describing personalityTalking about the weatherMaking sure predictionsGRAMMARBe going to (2): predictions based on present evidenceWhat's she like? vs What does she like?Qualifiers: not enough, a little bit, fairly, pretty, tooVOCABULARY Personality adjectivesThe weatherCompass points | Vedi sopra  | Vedi sopra TEMPIfebbraio |
| 1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.3. Raggiungere il Livello B1 deLQCER. | Vedi sopra | **UNIT 15** FUNCTIONS Talking about experiencesComparing experiencesGRAMMARPresent perfect (1): ever/never, been/gone, recentlyPresent perfect vs past simpleVOCABULARY Regular and irregular past participles | Vedi sopra  | Vedi sopra TEMPImarzo |
| 1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.3. Raggiungere il Livello B1 deLQCER. | Vedi sopra | **UNIT 16** FUNCTIONS Making offers of help and accepting/refusing offersTalking about recent eventsGRAMMARPresent perfect (2): just, already, yetI'll... - Shall I/we...?: offersWill (1): spontaneous decisionsVOCABULARY Rooms and furniture (2)Party preparationsTidying up | Vedi sopra  | Vedi sopra TEMPIaprile |
| 1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.3. Raggiungere il Livello B1 deLQCER. | Vedi sopra | **HORIZONS Digital 2**UNIT 1 FUNCTIONSTalking about the timeTalking about future possibilityMaking promisesGRAMMAR Will: future facts and predictions May, might: future possibilityWill: promisesVOCABULARY: Ecology | Vedi sopra  | Vedi sopra TEMPImaggio |

Piove di Sacco, 31 ottobre 2014 Firma del docente

 Lorena Casetta